

Dos grandes leyes educativas que conviven juntas: LOE y LOMCE

Autor: Sanchez Palencia, Verónica (Maestra de Primaria y Educación Especial, Maestra de Primaria).

Público: Primaria. Secundaria. Bachillerato. FP. Docentes. Inspección educativa. **Materia:** Normativa en educación. **Idioma:** Español.

Título: Dos grandes leyes educativas que conviven juntas: LOE y LOMCE.

Resumen

Este artículo va dirigido a todos aquellos profesionales de la educación que deseen profundizar más en sus conocimientos así como a cualquier persona que quiera saber más sobre este tema. Estamos ante un periodo de posibles cambios legislativos y como docentes debemos estar actualizados en todo lo que concierne a la educación. Por ello este artículo pretende informar de los principales cambios en normativa educativa y las modificaciones realizadas por la entrada de algunos aspectos de la nueva ley orgánica.

Palabras clave: Normativa educativa.

Title: Two major education laws that coexist together: LOE and LOMCE.

Abstract

This article is aimed at all those education professionals who wish to deepen their knowledge as well as to anyone who wants to know more about this topic. We are facing a period of possible legislative changes and as teachers we must be updated in everything that affects the education. This article aims to inform of the main changes in educational policy and the modifications made by the entry of some aspects of the new organic law.

Keywords: Educational legislation.

Recibido 2016-08-30; Aceptado 2016-09-06; Publicado 2016-09-25; Código PD: 075053

Nuestra Constitución de 1978 establece en su artículo 27 que la educación es un derecho fundamental de todos los españoles. De esta forma y partiendo de lo establecido en dicho artículo, los poderes centrales otorgan las diferentes comunidades autónomas la autonomía necesaria para poder establecer sus leyes de acuerdo y siempre partiendo de la normativa estatal.

Por tanto, la competencia en materia en educación es compartida entre el Estado y las Comunidades autónomas. En el estado, esta competencia en educación es asumida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y en cada comunidad autónoma por una Consejería.

Es por esto, que el Estado tiene la obligación de regular ciertas materias en sus aspectos básicos, entre ellas la educación. Para tal fin, ha publicado diferentes leyes orgánicas, como son:

- La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE)
- La Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre de mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Actualmente, la educación está regulada por la Ley Orgánica 8/ 1985 de 3 de julio que regula el derecho a la educación de todos los ciudadanos españoles a nivel estatal (LODE) y la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE). Además de estas dos leyes estatales, hay ciertos aspectos que la LOMCE ha introducido en educación modificando parcialmente la LOE.

En cuanto a la estructura de la LOE se ha de destacar los siguientes apartados que configuran la ley. Por un lado y al comienzo de la misma tiene lugar el título preliminar que establece en el capítulo I los principios y fines de la educación. Seguidamente el título I lo dedica a las enseñanzas y a su ordenación. El título II aborda la equidad en la educación mientras que el III y el IV trata sobre diferentes aspectos del profesorado y los centros escolares respectivamente. En el título V se encuentra el apartado referente a la participación, autonomía y gobierno de los centros educativos. Si seguimos leyendo encontraremos el título VI sobre evaluación del sistema educativo y el título VII sobre Inspección educativa para acabar con el título VIII destinado a los recursos económicos.

Tres son los principios que rigen la LOE, por un lado pretende proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos en todos los niveles educativos. Otro principio se apoya en la necesidad de que todos los miembros de la comunidad educativa trabajen juntos para conseguir ese principio y por último esta ley radica en un compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la unión europea para los próximos años.

La LOMCE en este aspecto añade que es necesario el aumento de la autonomía de los centros y la libertad de gestión económica de los mismos, la evaluación externa de final de etapa, la racionalización de la oferta educativa y la flexibilización de las trayectorias.

Estos principios aparecen reflejados en el artículo I de la ley cuando señala los principios de la educación. La LOMCE modifica algunos de ellos añadiendo los siguientes aspectos: refuerza el papel y el reconocimiento que a los padres, madres y tutores legales en la educación de los alumnos. Acentúa la necesidad de acabar con el acoso escolar siendo unos de los puntos clave a tener en cuenta en educación.

Por otra parte en este mismo apartado de la ley añade la libertad de enseñanza que reconozca el derecho de las familias a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos.

En el preámbulo de la ley referente a los fines de la educación, la LOMCE define los principales objetivos que definen la reforma siendo estos la reducción del abandono escolar, mejorar los resultados académicos de acuerdo a los criterios internacionales en cuanto a la comparativa de alumnado excelente como de titulados en educación secundaria obligatoria, así como mejorar el espíritu emprendedor de los alumnos.

Con todo esto, se debe afirmar que es responsabilidad de los poderes públicos prestar atención prioritaria a todos aquellos factores y aspectos educativos, sociales y de cualquier otra índole que favorezcan la calidad de la enseñanza y mucha más importante, la formación del profesorado, haciendo hincapié en su cualificación y en la necesidad de que éstos puedan desarrollar su labor en equipo.

Por otra parte, el estado tal y como se indica en uno de los capítulos de la LOE, debe dotar de los recursos educativos necesarios a los centros favoreciendo la investigación, la renovación educativa y la experimentación.

Mención especial se hace al fomento de la lectura, propiciando la creación de bibliotecas y acercando a los más pequeños el gusto por la lectura. La importancia en todo este proceso de apoyar a los equipos directivos en su labor, así como la orientación educativa, la autonomía pedagógica y la inspección educativa.

•

Bibliografía

- ESCAMILLA, A. LAGARES: "La LOE perspectiva pedagógica e histórica". GRAO. Barcelona, 2006.
- Constitución española de 1978.
- La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE)
- La Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre de mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación.